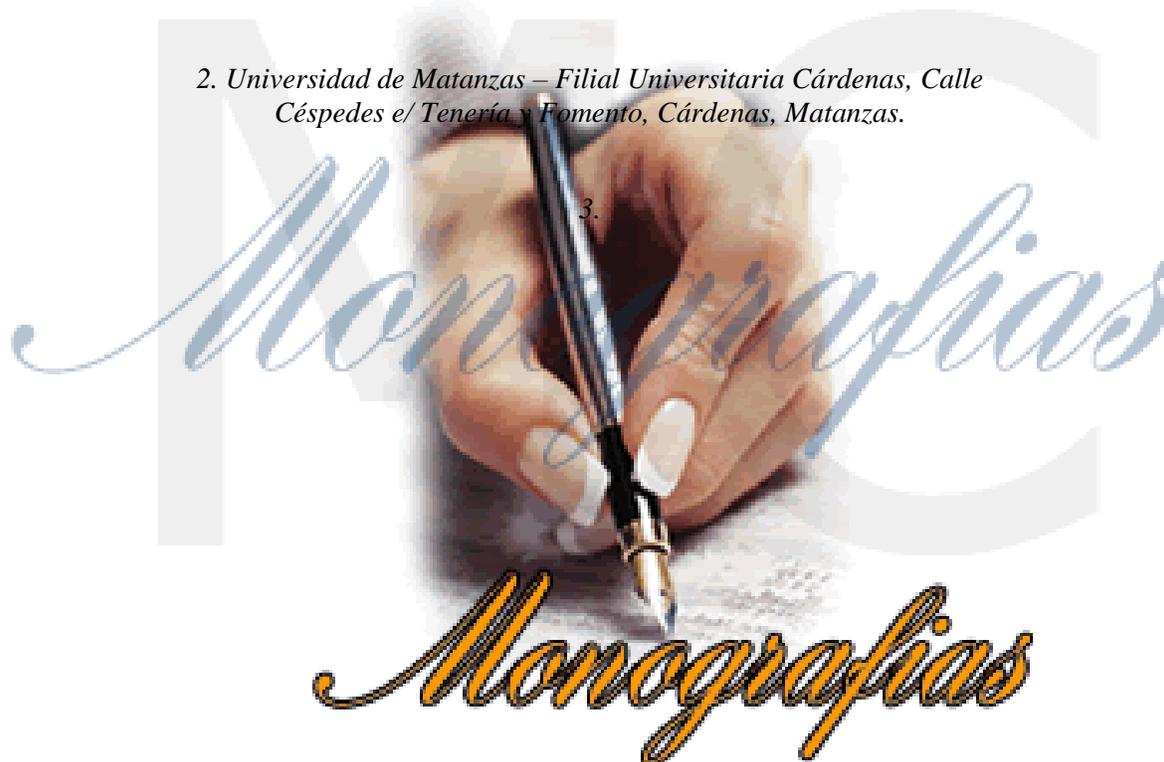


LA EDUCACIÓN POLÍTICO IDEOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL UNIVERSITARIO Y SU RELACIÓN DIALÉCTICA CON LA ECONOMÍA Y LA POLÍTICA DEL ESTADO.

MSc. José Manuel González Denis ¹ Iliam Torres Leyva ²

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Cárdenas,
Calle Céspedes e/ Tenería y Fomento, Cárdenas, Matanzas.

2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Cárdenas, Calle
Céspedes e/ Tenería y Fomento, Cárdenas, Matanzas.



CD de Monografías 2015
(c) 2015, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Resumen

El autor en su trabajo aborda la actividad económico-productiva, la política, la ideología y la educación como cuatro categorías filosóficas dialécticamente interrelacionadas entre sí en la actividad social humana, siguiendo ese hilo conductor realiza un acercamiento al contenido político ideológico de la educación escolarizada, y lo destaca como un rasgo inherente al carácter social de la educación.

Palabras claves: *actividad económico-productiva, política, ideología y educación escolarizada.*

Introducción:

Las valoraciones que comparte el autor en su trabajo con la comunidad académica están intencionadas desde la premisa de que la dialéctica es la ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano, y en ella se combinan orgánicamente las leyes del desarrollo tanto, del ser como del conocer, de ahí que la dialéctica materialista, aplicada no sólo como una doctrina «ontológica», sino, además gnoseológica, contribuya, al análisis filosófico marxista y al proceso de socialización del contenido del tema que aborda el autor.

A lo largo del desarrollo del trabajo expositivo, y desde una visión dialéctica materialista, cada concepto, cada categoría abordada por este, a pesar de su carácter de máxima generalidad, llevan la impronta de la historicidad, es decir expresan la relatividad de la validez, de aquello que se da por cierto en la sociedad en un momento dado del desarrollo en las diferentes ramas de las ciencias, y de modo especial de las relaciones de producción, (esta última como factor determinante de los cambios sociales),

Desarrollo:

Actividad económico-productiva, política, ideología y educación: su relación dialéctica.

De acuerdo con Marx, las relaciones de producción “forman en su conjunto las relaciones sociales, la sociedad, y concretamente una sociedad con un determinado grado de desarrollo histórico, una sociedad de carácter peculiar y distintivo” (Marx. K. 1847), donde cultura y educación aparecen estrechamente ligada entre sí y ambas están dialécticamente vinculadas al modo de producción vigente en una época y lugar determinado.

Como se sabe, la génesis, evolución y desarrollo del régimen económico y la superestructura política e ideológica de cada sociedad, en un tipo específico de formación económico social (FES), está regida por leyes históricas específicas, que interactúan dialécticamente con leyes generales que rigen a todas las demás formaciones económico sociales conocidas.



Ello genera también contradicciones, cuya solución o no, propician el desarrollo progresivo, o la reversión de los procesos económicos y sociales en un momento dado, tal como lo expresa la historia de la humanidad, constituyendo el ejemplo más elocuente el derrumbe del modelo de socialismo europeo, suceso que el Partido Comunista de Cuba calificó como “el acontecimiento internacional de mayor importancia internacional y de más profunda significación para todo el movimiento revolucionario mundial”, (resolución sobre política exterior aprobada en el IV Congreso del PCC, 1992).

Del mismo modo que la organización económica política y social de cada país, está influenciada por estas particularidades, la visión, misión, objetivos y tareas de la educación escolarizada en cada sociedad asume especificidades que están determinadas por la interrelación dialéctica entre la base económica y superestructura política e ideológica; es decir... entre el modo de producción, la clase o grupo político en el poder y su ideología, como ideología política dominante.

De acuerdo con el marxismo, la estructura económica de la sociedad, su base, en última instancia determina la superestructura política e ideológica, donde como reflejo directo del régimen económico en una época histórica dada, la política aparece subordinada a los intereses de la clase dominante económicamente.

Aunque la política es producto y expresión de un régimen económico determinado, entre política y economía existe una interrelación dialéctica, donde la primera, como “expresión concentrada de la economía”, tal como expresara Lenin, “no puede dejar de prevalecer sobre la economía” (Lenin. Obras escogidas edición rusa).

La actividad económico-productiva, la política, la ideología y la educación son cuatro categorías filosóficas dialécticamente interrelacionadas entre sí en la actividad social humana, rasgo este, que desde el método dialéctico materialista marxista aplicado al estudio de la sociedad y el pensamiento puede ser explicado del siguiente modo:

- La actividad económico-productiva se desarrolla por los hombres, dentro del contexto histórico concreto en que desenvuelven su vida social; su modo de producción condicionan el lugar que cada uno de ellos ocupa en el proceso de producción y reproducción social, y da pie a la estructuración del sistema de relaciones que se forma entre los individuos, las clases sociales, partidos y otras organizaciones desde el ejercicio del poder; es decir que tiene carácter determinante respecto a la esencia y contenido de la política.
- Tal interacción: modo de producción, relaciones de producción, esencia y contenido de las relaciones de poder (política), unida al sistema de necesidades y motivaciones que engendra, condiciona objetivamente la pertenencia de cada uno de estos hombres a una u otra clase social, cuyo origen aparece estrechamente ligado a la aparición de la propiedad privada “como forma socialmente significativa de diferenciación entre los hombres”, (Lenin. Obras escogidas edición rusa) en tanto



determina: “el sistema de concepciones, teorías, ideas, criterios, conductas, y normas que reflejan y defienden los intereses de las diferentes clases sociales” (Vilar, Eugenio. 2004), es decir la ideología de cada una.

La educación tiene un carácter social; los objetivos que se trazan para la educación de la personalidad de los estudiantes, desde cualquier modelo económico, político y social, obedecen en primer lugar al desarrollo y preservación del régimen social establecido.

Al mismo tiempo, en el marco del enfrentamiento ideológico y la lucha de clases sociales tal como se conoce hasta hoy, cada grupo político al concebir la labor de educación política e ideológica enfocada desde los intereses de su partido hacia el resto de la sociedad, lo hace a partir del reconocimiento tácito de que “cualquier idea dentro del campo de las ciencias sociales, que pretenda como aspiración promover cualquier cambio social, por muy sencillo que este sea tienen que recurrir de alguna forma a la educación” (Fariña, Gloria. 2005).

En las escuelas y universidades cubanas, la labor de educación axiológica, ética, moral, patriótica y en valores de la personalidad del educando es una función institucional, concebida con carácter político e ideológico por el Estado cubano, a nombre de los intereses de la mayoría de la sociedad, que tienen lugar a través de un sistema de gestión de actividades pedagógicas curriculares extracurriculares, intencionado, e inclusivo.

Su carácter social puede ser explicado tanto desde la psicología como desde la pedagogía con base en la filosofía marxista, del modo siguiente:

- La actividad humana, constituye la base del desarrollo del pensamiento y la conciencia, cuya existencia y evolución ha estado condicionada históricamente por las necesidades, las exigencias y las demandas planteadas por la práctica al hombre, motivando la necesidad de la existencia de la actividad cognoscitiva, como una de las formas de expresión de la actividad humana estrechamente vinculada a la preservación, desarrollo y promoción de la cultura de la humanidad, y al mismo tiempo al aseguramiento de su supervivencia como especie
- El comportamiento actitudinal del hombre, se va conformando en la actividad humana, a partir de las peculiaridades y condiciones biológicas y sociales de su desarrollo, y el lugar que ocupe el sistema de contenidos educativos en la actividad que este realiza; los conocimientos, habilidades y valores humanos, como productos sociales, definen también el resultado cualitativo y cuantitativo de la relación sujeto objeto, pues esta no se limita solo a su estudio con el propósito de conocerlo, de caracterizarlo gnoseológicamente, sino que está motivado por la necesidad práctica de transformarlo actuando sobre él, acto a través del cual el hombre como ser social se transforma así mismo.

Tanto en la concepción de una metodología para la educación político-ideológica en la educación superior, como de las estrategia que en tal sentido se elaboren por los colectivos



de carreras y año se debe partir de la concepción científico metodológica de que el pensamiento, definido como “la capacidad humana de adecuar los patrones y esquemas universales de la actividad del hombre a las propiedades y regularidades de los objetos naturales y sociales con los que éste interactúa, y la conciencia que representa la propiedad de la materia altamente organizada de reflejar idealmente de manera activa y creadora la realidad con la que el hombre se interrelaciona”, (Ramos, Gerardo. 2000), son un producto de carácter ideal de la actividad humana, es decir del medio sociocultural en que se desarrolla la actividad social de los hombres.

Conclusiones:

El pensamiento, el lenguaje y la conciencia, actúan como instrumentos de mediación en el fenómeno psíquico de internalización, proceso de mediación cultural a través del cual se produce la autoformación del sujeto, esta se caracteriza por la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, conformadas a partir de las interrelaciones sociales y en general de mediación cultural, que van estar presentes también, de manera consiente o no, en la respuesta actitudinal del estudiante a la influencia de la educación político ideológica que tiene lugar a través del proceso pedagógico de formación del profesional en la universidad.

Bibliografía:

GUEVARA ERNESTO (Che), - Discurso Clausura del Primer Encuentro Internacional de Estudiantes y Profesores de Arquitectura. En: Ob. cit., tomo 7, pág. 120.

MARX CARLOS, Critica a la filosofía de Hegel .Obras completas. Editorial Moscú. Tomo I, p. 435, en ruso (1955)

MARX CARLOS “Trabajo asalariado y capital”, en Marx y Engels, obras escogidas, t.1, p. 76, edición en español Moscú. (1951)

RAMOS GERARDO-Filosofía y actividad humana: significación para la formación humanística del profesional universitario en las carreras técnicas. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. Universidad de Matanzas. (2000)

Resolución sobre política exterior aprobada en el IV Congreso del PCC (1992) Editora Política. La Habana., p360.

